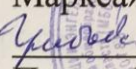
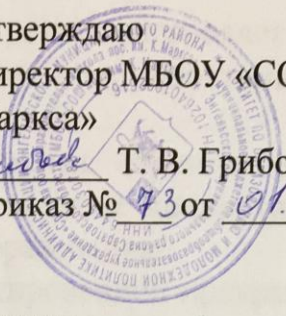


Рассмотрено
На заседании Педагогического совета
Протокол № 4 от 29.05.2017

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ пос. им. К.
Маркса»
 Т. В. Грибова
Приказ № 73 от 01.06.2017



ПОЛОЖЕНИЕ

об обучении по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основании

- Федерального закона от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановления правительства РФ от 18 июля 1996 года № 861 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
- Письма МНО РСФСР и Мин.Здравоохранения РСФСР 8-28 июня 1980 г. №281-м-17-13-186;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19.12.2014;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014.
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2015 № ВК-2101/07 «О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении».

1.2. Обучение по адаптированной программе позволяет решить задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе.

1.3. Обучение по адаптированной программе строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

1.4. Цель организации обучения по адаптированной программе - создание в общеобразовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. В данной системе строго определяются и взаимодействуют диагностико - консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направления деятельности.

Система работы по адаптированной образовательной программе направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности обучающихся, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Целенаправленная работа по формированию общих способностей к учению, коррекции индивидуальных недостатков развития, а также лечебно - профилактическая работа должна обеспечить выполнение детьми с трудностями в обучении федерального государственного образовательного стандарта к знаниям и умениям учащихся.

Важнейшей задачей является охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, а также их социально-трудовая адаптация.

2. Организация и функционирование обучения по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными отклонениями).

2.1. Обучение по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется индивидуально.

2.2. Обучение по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательном учреждении организуется на основании приказа директора школы и заключения ПМПК на каждого ребенка.

Перевод (направление) учащихся на обучение по адаптированным программам осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) учащихся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

2.3. Обучение по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательном

учреждении организуется на уровне начального общего образования (4 года) и на уровне основного общего образования (5 лет). Обучение продолжается в зависимости от потенциальных возможностей развития и успешности обучения ребенка

2.4. На обучение по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимаются дети, испытывающие трудности в обучении и школьной адаптации вследствие различных биологических и социальных причин.

2.5. При положительной динамике развития и успешном освоении учебных программ учащиеся могут быть переведены на обучение по общеобразовательным программам с согласия самих учащихся и их родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии. В случае неуспешного освоения учебных программ вопрос о дальнейшей форме обучения решается образовательной организацией с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

2.6. Распорядок дня для учащихся по адаптированным программам устанавливается с учётом повышенной утомляемости контингента учащихся.

3. Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса

3.1. Основными задачами обучения по адаптированным программам являются:

- нормализация учебной деятельности;
- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

3.2. На всех уроках осуществляется учителем коррекционно - развивающее обучение, которое должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственными образовательными стандартами.

4. Кадровое, материально-техническое, финансовое обеспечение

4.1. Обучение по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ведут учителя, воспитатели и специалисты образовательного учреждения, прошедшие курсовую подготовку.

4.2. Директор школы несет ответственность перед родителями, государством, учредителем за организацию образовательного процесса по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы.

4.3. Контроль за деятельностью по обучению по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в порядке, предусмотренном Уставом школы и Правилами внутреннего трудового распорядка.

5. Аттестация обучающихся

5.1. Освоение адаптированной образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном общеобразовательной организацией.

5.2. Предметные результаты обучающихся систематически оцениваются.

5.3. Текущие оценки в журнал учета проведенных индивидуальных занятий выставляются после каждого занятия. В установленные сроки выставляются оценки за четверть, год, итоговая в классный журнал.

5.4. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета общеобразовательной организации, в журнале производится соответствующая запись.

5.5. Обучение учащихся XI классов завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Положением об итоговой аттестации по профильному труду.

5.6. Обучающимся индивидуально, прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ об образовании установленного образца.

6. Права и обязанности участников образовательного процесса.

Положение регулирует возникающие отношения между всеми участниками образовательных отношений.

6.1. Обучающиеся имеет право:

- на получение бесплатного образования;
- на уважение своего человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;

6.2. Обучающийся обязан:

- соблюдать требования общеобразовательной организации;
- добросовестно учиться, стремиться к освоению адаптированной образовательной программы;
- уважать честь и достоинство работников общеобразовательной организации;
- соблюдать расписание занятий;
- вести дневник учащегося (за исключением обучающихся со сложным дефектом).

6.3. Права родителей (законных представителей):

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации общеобразовательной организации, к учредителю;
- по желанию присутствовать на уроках;
- вносить предложения по составлению расписания занятий, по включению в пределах выделенных часов, предметов из учебного плана общеобразовательной организации, аргументировав необходимость, с учетом психофизических возможностей, способностей и интересов ребенка.

6.4. Обязанности родителей:

- поддерживать интерес ребенка к школе и образованию;
- ставить учителя в известность о рекомендациях врача, особенности режима;
- создавать комфортные условия для проведения уроков;
- своевременно, в течение дня, информировать учителя и администрацию общеобразовательной организации об отмене занятий по случаю болезни и возобновлении занятий;
- контролировать ведение дневника, выполнение домашних заданий;
- выполнять установленные правила общеобразовательной организации.

6.5. Обязанности учителя:

- выполнять адаптированные образовательные программы обучающихся с учетом психофизических возможностей, способностей и интересов детей;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебником, справочной и художественной литературой;
- знать специфику заболевания, особенности режима и организации занятий;
- не допускать перегрузки, составлять индивидуальные планы;
- своевременно заполнять журнал учета проводимых занятий и переносить оценки промежуточной и итоговой аттестации в классный журнал.

6.6. Обязанности классного руководителя:

- поддерживать контакт с обучающимися и родителями (законными представителями), выявлять привычки, особенности и состояние здоровья детей;
- своевременно вносить новую информацию об обучающемся в классный журнал.

6.7. Обязанности администрации:

- контролировать выполнение рабочих учебных программ, методику индивидуального обучения, аттестацию обучающихся не реже 1 раза в четверть;
- контролировать своевременность проведения занятий, ведение журнала учета обучения обучающихся;
- обеспечивать своевременное повышение квалификации учителей;
- осуществлять инспекционно-контрольную деятельность за организацией образовательной деятельности в форме индивидуального обучения.