

Рассмотрено  
на заседании Педагогического совета  
МОУ «СОШ п. имени К. Маркса»  
протокол № 1 от 31.08.2018



Утверждаю  
И.о. директора  
МОУ «СОШ п. имени К. Маркса»  
Е. С. Дамзен  
Приказ № 175 от 01.09.2018

## **Положение о проектной деятельности МОУ «СОШ п. имени К. Маркса» Энгельсского муниципального района Саратовской области**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», основной образовательной программой начального общего обучения, основной образовательной программой основного общего обучения.

1.2. Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

1.3. Проектная деятельность является обязательной для обучающихся всех ступеней обучения.

1.4. Проектная деятельность для учителей является одной из форм организации учебной и внеурочной деятельности, развития компетентности, повышения качества образования, демократического стиля общения с детьми.

### **2. Цель проектной деятельности**

Цель проектной деятельности - создание условий для формирования исследовательских умений учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

### **3. Задачи проектной деятельности в учебном процессе**

3.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать).

3.3. Развитие умения анализировать.

3.4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии).

3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы), креативности и критического мышления

#### **4. Содержание проектной деятельности**

Проектная деятельность является составной частью учебной деятельности обучающихся.

4.1. Обучающиеся выполняют учебные проекты и мини-проекты, темы которых предлагают учителя или выбирает сам ученик.

4.2. Учебный проект оценивается по разнообразным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект является межпредметным.

4.3. Для организации проектной деятельности учителя в тематических планах должны указать предполагаемые темы проектов и примерные сроки.

4.4. Руководителем проекта является учитель, координирующий проект.

4.5. Проект может быть индивидуальным и групповым.

4.6. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

4.7. Один раз в год проходит проектная неделя, где происходит презентация и защита проектов.

4.8. Цели организации презентации проектов:

- предоставление обучающимся возможности для публичного выступления;
- повышение мотивации, интереса к учебе, престижности выполнения проектов;
- выработка умения презентовать себя и свою работу;
- обучение технологии проектной деятельности.

4.9. Процедура защиты проекта

1. По желанию участников проектной деятельности ее результаты могут защищаться следующим образом:

- в виде ответа на уроке;
- в виде публичной защиты.

2. Публичная защита проекта проводится во время проектной недели, определенной приказом по школе.

3. В процедуру защиты реферата входят: выступление рецензента проекта (до 5 минут), выступление автора или авторов проекта (до 15 минут), ответы на вопросы присутствующих.
4. Оценку проекта осуществляет экспертный совет.
5. Дата защиты проектов, а также оценочная шкала определяются экспертным советом.

## **5. Экспертный совет**

5.1. Экспертный совет состоит из представителей учительского (4 человека) и ученического (4 человека) коллективов.

5.2. Выборы в совет представителей педагогического коллектива и ученического коллектива осуществляются путем открытого голосования

5.3. Срок полномочий членов совета – со дня издания приказа по школе до завершения защиты проектов.

## **6. Критерии оценки проектной деятельности**

6.1. Проектная деятельность оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к оформлению реферата;
- полнота раскрытия темы;
- объем использованной информации, выходящей за рамки школьной программы;
- новизна, научное и практическое значение результатов работы;
- объем использованной литературы;
- логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления, четкость структурирования работы;
- доступность, логичность и свобода публичного изложения содержания и результатов исследования;
- понимание сути заданных вопросов, аргументированность, лаконичность и понятность ответов. (см. приложение 1,2)

## **7. Награждение участников проектной деятельности**

7.1. Каждый участник проектной деятельности, защитивший свой проект, награждается дипломом ее участника.

7.2. Участники проектной деятельности, чьи исследовательские работы и публичная защита признаны экспертным советом лучшими, награждаются дипломами первой, второй и третьей степени.

ИТОГИ ЗАЩИТЫ ПРОЕКТОВ

№ п/п	Индекс ученика	Ф.И.О. учащихся и количество баллов, набранное ими						
<b>1.</b>	<b>Решение проблем</b>							
1.1	Постановка проблемы							
1.2	Целеполагание							
1.3	Планирование							
1.4	Оценка результата							
<b>2.</b>	<b>Работа с информацией</b>							
2.1	Поиск и получение информации							
2.2	Обработка информации							
2.3	Выводы из полученной информации и работы							
<b>3.</b>	<b>Коммуникация</b>							
3.1	Письменная презентация проекта							
3.2	Устная презентация проекта							
3.3	Защита проекта							
3.4	Участие в дискуссиях							
	<b>Итого баллов</b>							
	<b>Оценка</b>							

Ф.И.О. и подпись члена экспертного совета

Критерии оценки проектной деятельности

Решение проблем						
	1балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов
<b>Поста-новка пробле-мы</b>	Понимает проблему, сформулированную с помощью учителя и объясняет выбор проблемы	Самостоятельно формулирует проблему, что выдвигается при переформулировке, объясняет причины выбора проблемы и формулирует противоречия, из которых вытекает проблема	2+ Объясняет конструктивные причины, по которым выбрал работу именно над этой проблемой	3+ указывает причины, по которым требуется разрешение данной проблемы	4+ Указывает свое видение последствий существования данной проблемы и и описывает желаемую ситуацию после разрешения проблемы	5+ Оценивает сложность проблемы с позиций ее решаемости или нерешаемости для себя и прогнозирует развитие ситуации
<b>Целепо-лагание</b>	Развернуто высказывается по цели и умеет выделить задачи	1+ Цели и задачи адекватны и достижимы	2+ аргументирует достижимость цели и задач и возможные риски, а также предлагает свой путь решения задач	3+ аргументирует свой путь решения задач и поставленной проблемы с позиций устранения причин ее существования и ресурсных возможностей	4+ демонстрирует видение различных способов решения проблемы	5+ анализирует возможные пути решения проблемы, указывая положительные и отрицательные стороны и ресурсозатратность
<b>Плани-рова-ние</b>	Описывает последовательность и взаимосвязь принятых во время работы над проектом действий, работу выполнял непосредственно перед конференцией	Определил последовательность действий и спланировал время работы над проектом и рационально его распределил	2+ рассказал, как будет использоваться его продукт в дальнейшем	3+ обосновал области применения своего продукта и возможных потребителей	4+ разработал критерии, по которым можно определить характеристики своего продукта	5+ спланировал продвижение продукта
<b>Оценка резуль-тата</b>	Высказал впечатления от своей работы, назвал трудности в работе	Назвал сильные стороны результата своей работы на основании сравнения полученного с ожидаемым	Сделал выводы о соответствии полученного продукта замыслу и назвал слабые стороны своей работы	Разработал критерии для оценки результатов своей работы	4+Оценил продукт в соответствии с разработанными критериями и назвал причины успехов и неудач	5+ предложил способы избегания неудач и аргументировал применение освоенных в ходе работы над проектом умений
<b>Работа с информацией</b>						
<b>Поиск и получение информации</b>	Информация получена из 1-2 источников	Объем информации достаточно полный ( не менее 5 источников) и источники разноплановые (книги, журнальные статьи, Интернет)	Ученик проанализировал достаточный и разноплановый объем информации и называет пробелы в информации по вопросу	3+Называет и фиксирует всю полученную информацию в соответствии с требованиями к оформлению литературы	4+ аргументирует достаточность объема информации для своей работы	5+ обосновывает использование источников определенного вида
<b>Обрабо-тка информации</b>	Демонстрирует владение информацией по теме	Интерпретирует информацию в соответствии с целями и задачами проекта, использует новую информацию	Указывает на несоответствие информации из различных источников либо на ее недостаточность для решения задач проекта,	Критически относится к полученной информации , обосновывает недостаточность информации для решения задач проекта. Выбранная информация обеспечивает новизну проекта	4+ предлагает способы проверки достоверности информации, полученной из различных источников ( в работе имеется исследовательская часть)	5+ реализует свой способ проверки информации на достоверность (исследовательская часть работы основывается не только на методах, взятых из литературы, но и на самостоятельно разработанных)
<b>Выво-ды по полученной информации</b>	Воспроизводит выводы, изложенные в работе	Демонстрирует понимание выводов , подтверждая их примерами и аргументами	Приводит аргументы в пользу самостоятельно сделанных выводов по работе	Выводы соответствуют поставленным целям и задачам, ученик подтверждает или опровергает сформулированную гипотезу	4+ Выстраивает собственную логику аргументов на основании полученной из литературы информации	4+ Выстраивает собственную логику аргументов, подтверждающих выводы на основании полученных самостоятельно данных
<b>Коммуникации</b>						
<b>Пись-менная презентация проек-та</b>	Излагает текст с соблюдением норм оформления текста, заданных в положении	1+ Использует в оформлении текста вспомогательную графику (таблицы, схемы, графики, рисунки и пр.)	1+Изложил тему со сложной структурой (основная часть имеет не менее 2 параграфов)	1+Изложил тему со сложной структурой (основная часть имеет не мене 2 глав с разбиением на параграфы)	1+Изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства	3+Использовал в представлении работы различные носители и иные информационные формы (макет, чертежи, компьютерная программы и пр.)
<b>Устная презентация проек-та</b>	Речь соответствует норме, при выступлении обращается к тексту	Речь соответствует норме, при выступлении обращается к плану	2+ использует наглядность	2+ грамотно использует невербальные и наглядные средства	2+ компьютерная презентация	2+ грамотно составленная и используемая компьютерная презентация
<b>Защита проек-та</b>	При ответе на вопрос повторяет фрагмент своего выступления, отвечает не на все вопросы	Дает односложные ответы на поставленные вопросы, хотя по существу вопроса, отвечает почти на все вопросы	При ответе на вопрос приводит дополнительную информацию из своей работы, отвечает почти на все вопросы	Дает развернутые ответы по существу вопросов, но на некоторые вопросы затрудняется ответить	При ответах на вопросы апеллирует к научным данным или своему опыту, отвечает на все вопросы	Отвечает на все вопросы, развернуто, доказательно, не сбивается при уточняющих или каверзных вопросах
<b>Учас-тие в дискус-сиях</b>	Задал 1 вопрос выступающему	Задаёт вопросы выступающим	Задаёт вопросы всем выступающим	Задаёт вопросы выступающим и принимает участие в дискуссии	Грамотно задает вопросы всем выступающим и участвует в обсуждении	Когда возникает обсуждение темы, грамотно участвует в дискуссии

