

Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
МОУ «СОШ п. имени К. Маркса»
протокол № 1 от 31.08.2018г

Утверждаю
директор
МОУ «СОШ п. имени К. Маркса»

Е. С. Дамзен

Приказ № 175 от 01.09.2018г



Положение
о домашнем задании
МОУ «СОШ п. имени К. Маркса»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с СанПиН 2.4.2.2821-10 (п.10.30. о нормировании объема домашнего задания), Уставом школы.

1.2. Положение о домашнем задании в МОУ «СОШ п. имени К. Маркса» Энгельсского муниципального района Саратовской области определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения ими общеобразовательных программ, регламентирует цели, задачи, типы и объем домашних заданий по предметам.

1.3. Домашнее задание рассматривается как одна из форм учебной деятельности, направленная на усвоение и запоминание изложенного материала, либо, задание, основанное на самостоятельном усвоении материала, не требующего разъяснения учителя на уроке, а также проверка, которая и позволяет учителю изучить качество усвоения материала, наличие пробелов в заданиях.

1.4. Домашнее задание – составная часть урока, направленная на повышение качества и эффективности полученных знаний.

1.5. Улучшение содержания и организации домашних заданий является одним из путей совершенствования процесса обучения. Целесообразная система домашних работ – необходимое условие успешного усвоения обучающимися программного материала.

2. Функции домашнего задания

- 2.1. Закрепление и углубление теоретических знаний.
- 2.2. Дальнейшее формирование навыков и умений.
- 2.3. Применение знаний в стандартных и творческих условиях.
- 2.4. Подготовка к усвоению нового учебного материала.

3. Типы домашних заданий в зависимости от основных функций

- 3.1. Усвоение теоретического материала.
- 3.2. Формирование умений и навыков.
- 3.3. Применение в разных условиях, обобщение и систематизация.
- 3.4. Пропедевтические занятия.
- 3.5. Комбинирование.
- 3.6. Домашние задания по своему содержанию включают в себя:

- усвоение изучаемого материала по учебнику;
- выполнение устных упражнений;
- выполнение письменных упражнений по предметам;
- выполнение творческих работ;
- проведение наблюдений;
- выполнение практических и лабораторных работ;
- выполнение проектов;
- изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу.

3.7. Используются следующие виды домашней учебной работы: индивидуальная, групповая, творческая, дифференцированная, одна на весь класс, составление домашней работы для соседа по парте.

4. Основные требования к организации домашней работы

4.1. Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

4.2. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными. Содержание современных программ позволяет использовать разнообразные виды домашних заданий, следовательно, снизить утомляемость обучающихся и избежать потери интереса к предмету.

4.3. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию обучающихся, но не точной копией, выполненной в классе.

4.4. Давая домашнее задание, учителю необходимо проводить инструктаж по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.

4.5. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации домашних заданий.

4.6. Домашние задания обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания – вместе с другими факторами учебного процесса – являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности ученика.

4.7. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

4.8. Задания, направленные на усвоение материала урока, следует давать в конце урока. Задания, направленные на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задания, контролируемые знания обучающихся, полезнее давать в начале урока.

4.9. Домашние задания должны быть небольшими по объему, и согласованы с заданиями по другим предметам. Объем домашних заданий регламентируется СанПиН 2.4.2.28.10 в следующих пределах:

- во 2-м кл. – до 1,5 ч.;
- в 3-4-х кл. – до 2 ч.;
- в 5-6-х кл. – до 2,5 ч.;
- в 7-8-х кл. – до 3 ч.;
- в 9-11-х кл. – до 4 ч.

4.10. Объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке.

4.11. Норма домашнего задания на письменных предметах не более 1/3 от объема выполняемой работы на уроке.

4.12. Необходимость домашнего задания должна быть обоснована. Если учитель может организовать работу так, что обучающиеся осваивают весь необходимый учебный материал на уроке, он может отказаться от домашних заданий на какой то период.

4.13. Домашние задания не задаются в первом классе, а также для всех классов на праздничные, каникулярные и выходные дни, исключение составляют предметы, изучаемые один раз в неделю.

4.14. В случае необходимости дается дифференцированное домашнее задание для закрепления материала, для выполнения его в интересах всего классного коллектива, для развития индивидуальных способностей обучающихся, а также для развития способностей особо одаренных детей, рекомендовать обучающимся в необходимых случаях по ряду предметов творческий характер домашних заданий.

4.15. Домашнее задание сообщается в соответствии с логикой урока, а не после звонка.

5. Проверка домашнего задания

5.1. Учитель обязан регулярно систематически контролировать выполнение домашнего задания.

5.2. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая).

5.3. Время на проверку регламентировано (не более 10 минут)

5.4. В целях повышения результативности проверки домашнего задания следует активнее использовать доску, сигнальные карточки, тесты, игровые задания.

5.5. При использовании различных форм контроля домашнего задания необходимо обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы, как сильным учеником, так и слабоуспевающим.

5.6. При проверке домашнего задания практикуются следующие способы:

- выборочная проверка письменного задания;
- фронтальный опрос по заданию;
- выполнение аналогичного упражнения;
- взаимопроверка, самопроверка выполненного задания;
- опрос с вызовом к доске;
- опрос по индивидуальным карточкам;
- проверка с помощью сильных учеников еще до начала урока.